

· 护理教育 ·

朋辈辅学法对本科护生《基础护理学》课程实践技能影响的研究

吴茵 赵鑫 孟红燕 钮美娥

《基础护理学》是护理学专业的核心课程,实践性较强,护理技能操作常常作为衡量护生实践能力的重要指标。目前学生往往存在“重理论,轻实践”的思想,对技能操作不够重视,对实训课程学习兴趣不高,练习效果不佳。尤其是近几年来男生占的比例逐渐增多,受传统观念的影响^[1],男生对护理专业缺乏认同感,在实训课时更是兴趣不高,敷衍了事。朋辈辅学这种教学方式起源于香港地区,主要是指由学生作为朋辈老师辅助低年级同学,借助朋辈老师与学生具有相近的生活方式、学习经历、价值理念和学习生活上更容易产生共鸣的优势,从而达到情感相通,共同进步的目的^[2]。近年来内地院校引入这种教学方式后大多运用于较隐私的教育,如性教育、心理健康教育等。我校结合学院特点,在 2010 届护理本科生的《基础护理学》课程的技能操作训练中使用了这种方法,取得了较好的教学效果,现报道如下。

对象与方法

一、对象

选择我校 2010 级护理本科生一个班级共 39 人,学制为 4 年,随机分为 2 组,其中干预组 19 人,对照组 20 人。学习《基础护理学》课程时处于二年级下学期,其年龄为 20~21 岁,2 组学生的性别、年龄、成绩等一般情况比较,差异无统计学意义, $P>0.05$,具有可比性。

二、方法

1. 朋辈老师的选择。以自愿报名加综合考评的方式从本学院 2008、2009 级本科生中产生。进行朋辈辅学前,首先向选拔出来的朋辈老师介绍本研究的目的、意义,由讲授《基础护理学》课程的老师就辅学的内容进行强化和考核,同时也向她们进行教学、沟通技巧的集中培训,经最终综合考评优秀者才能作为朋辈老师对实验组学生给予指导。考评的标准主要根据操作是否规范娴熟,是否有较强的表达能力和扎实的理论知识,是否能够具备老师的基本素质,及时指出学生的不足并予以改正^[3],经考核共有 4 名同学担任朋辈老师。

2. 朋辈辅学的方法。《基础护理学》课程的教学按照教务处发放的教学日历进行,理论课以班级为单位统一讲授,实训

课程按照学号顺序分组进入固定的实训室学习,并将实训室于周一至周四 18:00~20:00 开放,供学生们进行课余时间的自主练习。(1)对照组。采用传统的练习方式进行,将学生分为 2 组,分别在周二及周四晚上自行进入实训室进行练习,朋辈老师在实训室门口为前来练习的学生签到,并记录进入和离开实训室的时间,但不参与练习。(2)干预组。学生分为 2 组,于周一和周三晚上在朋辈老师的指导下进行练习,朋辈老师的角色定位是陪伴者,起到示范和督促的作用,在学生进行练习时发现不足之处可以主动帮助其纠正或示范正确的操作方法,讲述自己在学习该项操作时从不会到熟练的经历,学生遇到不明白的地方既可以互相探讨,也可以请教朋辈老师,每个朋辈老师负责 2~3 名学生,并在课后填写《基础护理学》操作指导记录,内容包括学生练习时间、操作中存在问题、指导内容及效果、对自身的启发等。每次辅导后将记录交给教师,并与教师交流辅导过程中的感想和体会,汇报辅学的内容。由于考虑到朋辈老师尚有各自的学业要完成,因此本研究仅进行了 6 周,分别对铺床法、无菌及隔离技术、导尿术和灌肠术 4 项操作进行朋辈辅学。

三、效果评价

比较 2 组学生的操作考核成绩,发放“《基础护理学》课程学习态度调查问卷”比较学生的学习兴趣、专业看法,回收朋辈老师填写的“《基础护理学》操作指导记录”了解学生练习时间、接受指导情况。在 6 周的辅学结束后向朋辈老师及部分学生进行访谈。

四、数据处理

本研究中的量性资料使用 SPSS 16.0 统计软件进行统计分析,其中计量资料采用均数 $\pm$ 标准差进行描述,计数资料采用构成比、发生率进行描述。使用 t 检验比较实验前后 2 组学生“护理学基础”课程学习兴趣的变化,比较组间学习兴趣变化、自主练习时间、操作技能考核成绩的差异。

结 果

在学期第 2 周发放问卷 39 份,回收 37 份,有效 36 份,有效回收率 92.3%,至第 7 周时再次发放问卷,回收 37 份,全部有效,有效回收率 94.9%。为了便于统计,仍以初次调查的 36 人为研究对象进行结果分析(2 组各 18 人)。朋辈老师每周辅学后上交操作指导记录,共 24 份。

1. 研究对象的一般资料见表 1。表 1 显示,干预组和对照

DOI:10.3760/cma.j.issn.1672-7088.2013.07.030

作者单位:215006 苏州大学附属第一医院

通信作者:钮美娥,Email:sdhxy@suda.edu.cn

表 1 2 组学生的一般资料

组别	人数	生源类别		性别		成绩排名						专业看法		
		城镇	农村	男	女	前 30%	中间 40%	后 30%	不能理解更 难以接受	理解但不 能接受	能够理解 并接受			
		人数 %	人数 %	人数 %	人数 %	人数 %	人数 %	人数 %	人数 %	人数 %	人数 %	人数 %	人数 %	人数 %
干预组	18	8 44.4	10 55.6	11 61.2	7 38.8	6 33.4	8 44.4	4 22.2	1 5.6	10 55.6	7 38.9			
对照组	18	9 50.0	9 50.0	13 72.2	5 27.8	5 27.8	7 38.8	6 33.4	3 16.7	8 44.4	7 38.9			
χ^2 值		0.111			0.500		0.625			1.195				
P 值		>0.05			>0.05		>0.05			>0.05				

组学生之间基本情况差异无统计学意义。

2. 2 组学生学习兴趣状况见表 2。

3. 干预后组间比较结果见表 3。

续表 1 2 组学生的一般资料

组别	人数	今后的工作是否与护理专业有关						学习兴趣 ($\bar{x}\pm s$,分)
		是		无法确定		否		
		人数	%	人数	%	人数	%	
干预组	18	5	27.8	10	55.6	3	16.6	32.61 ± 5.28
对照组	18	5	27.8	11	61.2	2	11.1	33.44 ± 5.66
χ^2 值					0.371			-0.457
P值					> 0.05			> 0.05

表 2 2 组学生学习兴趣比较($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	人数	干预前	干预后	t 值	P 值
干预组	18	32.61 $\pm$ 5.28	35.44 $\pm$ 4.68	-2.991	<0.05
对照组	18	33.44 $\pm$ 5.66	33.50 $\pm$ 4.27	-0.049	>0.05
t 值			1.302		
P 值			>0.05		

表 3 干预后组间变量比较

组别	人数	平均每周练习时间($\bar{x} \pm s$, min)	考核成绩($\bar{x} \pm s$, 分)
干预组	18	104.60 $\pm$ 28.01	94.32 $\pm$ 1.87
对照组	18	76.68 $\pm$ 41.24	88.10 $\pm$ 7.05
t 值		2.487	3.806
P 值		<0.05	<0.05

讨 论

1. 在《基础护理学》课程中采用朋辈辅学能提高学生技能操作训练的学习兴趣。《基础护理学》的实训课时占总课时的 50%，是一门培养学生实际动手能力的课程，一向采用教师理论课程讲解操作的步骤、注意事项，实训课进行分组示教，学生依序动手练习的方式。因为每组人数较多，学生不能近距离观看教师的操作细节，因此在课余的自主练习中，对照组学生出现对步骤不熟悉，练习兴趣下降，通常签到后观望片刻便自行离开，缺席情况严重。而朋辈老师的介入则有效解决了这个问题，同时，他们与学生在思想、专业学习、兴趣爱好等方面有较强的认同感，能在指导护理技能练习中打下良好的感情基础^[3]，学生也愿意向他们倾诉自身的感受和理解程度，从而

打开自身的不良心结：“原来他也曾经跟我一样”，“要针对自己的薄弱项目加强练习”，同时在练习过程中气氛较轻松，没有老师在场的紧张感，学习兴趣明显增强，自主练习时间明显增加。

2. 朋辈辅学能提高学生技能操作能力，增强学生的职业素质。由于技能学习的速度较慢，需要课后进行大量的练习才能熟能生巧，因此学生在训练中会出现死记硬背操作流程、忽视了细致观察患者反应，适时进行健康教育等环节^[4]，出现“目中无人”、片面追求“又快又好”的现象，“依葫芦画瓢”进行训练，不经过思考，完全被动接受^[5]。朋辈老师作为高年级护生，在专业课学习过程中经常与患者接触，乐于也善于与患者交流，因此在辅学过程中能与患者分享自己的心得，指导学生应注意评估患者，多与患者交流。在考核中，干预组的学生明显表现出交流沟通能力较强，评估患者时自然，不刻板，能兼顾患者的感受，体现出良好的职业素质。

综上所述，朋辈辅学法作为一个新型的教学方式，应用于《基础护理学》课程学习中实践技能的培养中，确实能提高学生的学习兴趣，提高技能操作能力。但是，由于要避免让朋辈老师自己的上课及学习时间，因此受到一定的限制，本次研究仅在部分操作中应用，未能涉及到整个课程的全部项目，所得的结果也不能全面反映朋辈辅学的优势。目前国内在护理学专业技能实训教学中朋辈辅学的应用鲜见报道，如何根据综合能力选拔朋辈老师，完善朋辈辅学的方法，以进一步发挥朋辈辅学的优势，同时，朋辈老师自身能否通过辅学过程提高综合能力，缩短适应临床的时间，尚待更深的研究。

参 考 文 献

- [1] 林慧美, 代松玲, 陈海玉. 90 名在校男护生职业心态的调查分析. 护理实践与研究, 2010, 7(7): 124-126.
- [2] 张淑敏. 朋辈辅导在大学生心理健康中的应用性研究. 社会心理学, 2006, 21(1): 100-102.
- [3] 隋树杰, 仰曙芬, 王美寒. 朋辈辅学在护理技能训练中的应用体会. 护理学报, 2009, 16(1): 33-34.
- [4] 邹凌燕, 王克芳, 李峰, 等. 《护理学基础》实验考核的改革. 中国实用护理杂志, 2005, 21(9A): 7-8.
- [5] 王萍, 颜文贞, 王芳, 等. 《护理学基础》三位一体实验教学改革的效果评价. 护士进修杂志, 2012, 27(1): 24-25.

朋辈辅学法对本科护生《基础护理学》课程实践技能影响的研究

作者: [吴茵](#), [赵鑫](#), [孟红燕](#), [钮美娥](#)
作者单位: [215006, 苏州大学附属第一医院](#)
刊名: [中国实用护理杂志](#) 
英文刊名: [Chinese Journal of Practical Nursing](#)
年, 卷(期): [2013, 29\(7\)](#)

参考文献(5条)

1. [林慧美;代松玲;陈海玉](#) 90名在校男护生职业心态的调查分析[期刊论文]-[护理实践与研究](#) 2010(07)
2. [张淑敏](#) 朋辈辅导在大学生心理健康中的应用性研究 2006(01)
3. [隋树杰;仰曙芬;王关寒](#) 朋辈辅导在护理技能训练中的应用体会[期刊论文]-[护理学报](#) 2009(01)
4. [邹凌燕;王克芳;李峰](#) 《护理学基础》实验考核的改革[期刊论文]-[中国实用护理杂志](#) 2005(09)
5. [王萍;颜文贞;王芳](#) 《护理学基础》三位一体实验教学改革的效果评价[期刊论文]-[护士进修杂志](#) 2012(01)

引用本文格式: [吴茵](#), [赵鑫](#), [孟红燕](#), [钮美娥](#) 朋辈辅学法对本科护生《基础护理学》课程实践技能影响的研究[期刊论文]-[中国实用护理杂志](#) 2013(7)