

• 护理教育 •

朋辈辅学在《护理学基础》实践课程中的应用

赵鑫¹,孟红燕¹,吴茵¹,毛莉芬¹,赵雪萍²,邬青¹,钮美娥¹

(1. 苏州大学附属第一医院 护理部,江苏 苏州 215006;

2. 苏州大学医学部 护理学院,江苏 苏州 215006)

【摘要】 目的 探讨朋辈辅学的练习模式在《护理学基础》实践课中的应用效果。**方法** 便利抽样法选择苏州大学护理学院2010级护理本科生36名为研究对象,按随机数字表法将其分为观察组($n=18$)和对照组($n=18$),两组学生《护理学基础》理论课和实践课授课均按照教务处发放的课表同时进行,实训室从周一至周四18:00~20:00向学生开放,每组学生分2批,每周练习2晚,每晚练习1h。观察组学生实行朋辈辅学的练习方式,时间定于周一和周三晚上,练习时朋辈老师也参与其中,根据学生操作的情况或应他们的要求给予指导,并在“《护理学基础》操作指导记录”中根据当晚的情况记录指导体会,包括学生存在的问题、改进建议以及自身收获等;对照组学生练习的时间是周二和周四晚上,届时朋辈老师不参与学生的操作练习。操作项目有:铺床法、无菌及隔离技术、导尿术和灌肠术。**结果** 朋辈辅学可以提高学生特别是男学生操作练习的兴趣,有助于学生口臻完善操作技能,可以帮助朋辈老师巩固自身知识,有助于发现教学过程中存在的不足,萌生教学创意。**结论** 朋辈辅学能够提高本科生的专业素养,同时也为课堂教学的改进带来一些启发。

【关键词】 朋辈辅学;本科生;实践课程

doi:10.3969/j.issn.1008-9993.2013.15.027

【中图分类号】 R47 **【文献标志码】** A **【文章编号】** 1008-9993(2013)15-0071-03

Application Effects of Peer Education on the Practical Courses of “Fundamental Nursing”

Zhao Xin¹, Meng Hongyan¹, Wu Yin¹, Mao Lifeng¹, Zhao Xueping², Wu Qing¹, Niu Mei'e¹ (1. Nursing Department, The First Affiliated Hospital of Soochow University, Suzhou 215006, Jiangsu Province, China; 2. School of Nursing, Medical College, Soochow University, Suzhou 215006, Jiangsu Province, China)

Corresponding author: Niu Mei'e. E-mail: meieniu@sohu.com

【Abstract】 Objective To explore the application effects of peer education on the practical course of “Fundamental Nursing”. **Methods** By convenience sampling, totally 39 undergraduates from Nursing School of Soochow University were recruited and divided into observational group ($n=19$) and control group ($n=20$). Both theory and practical courses were implemented according to the schedules of Fundamental Nursing. The training room opened to all students between 18:00 and 20:00 from Monday to Thursday. Either observational group or control group was divided into two groups and each group practiced 1 hour every night for 2 days every week. Students in the observational group were given peer education mode at Monday and Wednesday night. Peer educators took part in the practice and gave some guidance when necessary. Guidance records about the existed problems, improvement suggestions and their own harvest also should be recorded. Students in the control group practiced at Tuesday and Thursday night without peer education. Practical courses included bed making, aseptic technique, isolation technique, and catheterization and enema techniques. **Results** Peer education could increase the interest of undergraduates in the skill practice and strengthen the basic knowledge and skills of peer educators. **Conclusion** Peer education could improve the professional quality of undergraduates in different grades, and also provide inspiration in the Fundamental Nursing teaching innovation.

【Key words】 peer education; nursing undergraduates; practical course

[Nurs J Chin PLA, 2013, 30(15): 71-73]

【收稿日期】 2013-01-13 **【修回日期】** 2013-05-20

【作者简介】 赵鑫, 硕士, 讲师, 主管护师, 主要从事护理教育与护理管理工作

【通信作者】 钮美娥, E-mail: meieniu@sohu.com

《护理学基础》作为护理学专业教育课程体系中的一门主干课程, 对护理学专业学生培养具有重要

作用。不仅传授专业基础理论和基础知识,而且能锻炼学生的专业技能,对学生能力、素质的培养具有重要意义。因此,在授课过程中,不仅要提高学生对理论课程的学习兴趣,更要激发学生对技能操作的学习热情,以培养和提高学生的综合素质。然而,自2008年以来,我校护理学专业新生中男生比例猛增,2010年更是出现男女生比例“倒挂”现象,大多数男生是因为专业调剂进入护理学院学习,缺乏专业认同感,加之社会偏见和传统观念的影响^[1],男生对护理专业课程缺乏学习兴趣,认为《护理学基础》技能操作步骤细碎,技术含量低,应该是女生做的事情,对实践课程表现得学习态度不端正,操作不主动。为了激发学生对《护理学基础》技能操作的学习兴趣,提高课余练习的效果,我们在2010级护理本科生教学中,引入了为期6周的“朋辈辅学”法,取得了一定的成效,现介绍如下。

1 对象与方法

1.1 研究对象 便利抽样法选择苏州大学护理学院2010级护理本科生36名为研究对象,其中男25名、女11名。朋辈老师是基于自愿报名结合教师评定的原则从曾经学过《护理学基础》课程的2008级(5年制)和2009级(4年制)两个班内品学兼优的学生中选拔出来的。出于朋辈老师自身的课业情况考虑,共选出4名朋辈老师,每班2名,其中男生1名、女生3名。将36名学生按随机数字表法分为观察组($n=18$)和对照组($n=18$)。两组学生在年龄、性别等方面的差异均无统计学意义(均 $P>0.05$)。所有学生均知悉本研究目的,并自愿参与本研究。

1.2 方法 两组学生《护理学基础》理论课和实践

课授课均按照教务处发放的课表同时进行,实训室从周一至周四18:00~20:00向学生开放,供其自由练习,每组学生分2批,每周练习2晚,每晚练习1h。观察组学生实行朋辈辅学的练习方式,时间定于周一和周三晚上,练习时朋辈老师也参与其中,根据学生操作的情况或应他们的要求给予指导,并在“《护理学基础》操作指导记录”中根据当晚的情况记录指导体会,包括学生存在的问题、改进建议以及自身收获等。对照组学生练习的时间是周二和周四晚上,届时朋辈老师不参与学生的操作练习。基于人力、时间等因素的考虑,本研究仅进行6周至完成操作考核后结束,操作项目有铺床法、无菌及隔离技术、导尿术和灌肠术。

1.3 测量指标 本研究针对《护理学基础》操作指导记录,总结朋辈老师的指导体会。第2~7周每周每位朋辈老师上交一份“《护理学基础》操作指导记录”,共计24份。

1.4 统计学处理 采用SPSS 16.0统计软件,计数资料以百分比表示,并使用 χ^2 检验,以 $P<0.05$ 或 $P<0.01$ 表示差异有统计学意义。半开放式问题结果使用质性研究中的现象学研究方法,以现实情景和隐含在情景下的涵义为基础,分析、提炼其中的重要要素^[2]。

2 结果

2.1 学生的一般资料 2010级本科生学制4年,于2011—2012学年第二学期学习《护理学基础》课程,其年龄19~21岁,平均(20.44±0.51)岁。详细资料见表1。

表1 学生的一般资料[n(%)]

指 标		观察组(N=18)	对照组(N=18)	χ^2/t	P
生源类别	城镇	8(22.2)	9(25.0)	0.111	0.738
	农村	10(27.8)	9(25.0)		
性别	男	11(30.6)	13(36.1)	0.5	0.480
	女	7(19.4)	5(13.9)		
成绩排名	前30%	6(16.7)	5(13.9)	0.625	0.835
	中间40%	8(22.2)	7(19.4)		
	后30%	4(11.1)	6(16.7)		
专业看法	不能理解更难以接受	1(2.8)	3(8.3)	1.195	0.716
	理解但不能接受	10(27.8)	8(22.2)		
	能够理解并接受	7(19.4)	7(19.4)		
今后的工作是否与护理专业有关	是	5(13.9)	5(13.9)	0.371	1.000
	无法确定	10(27.8)	11(30.6)		
	否	3(8.3)	2(5.6)		

2.2 朋辈辅学提高了学生特别是男学生操作练习的兴趣 从朋辈老师的记录中可以看出,在开始实

行朋辈辅学最初的1~2周,男生的积极性比女生低。“男生缺席现象较多,女生比较刻苦”、“男生参

与的积极性需要鼓励”;而随着时间逐步推移,学生练习的态度进步了许多,“整体还算认真”、“大部分男生练得还是比较认真的,态度相比以前端正了点”、“练习比较认真,各自根据自己的薄弱项目重点练习”、“积极性高,值得表扬”、“我们年龄差不多,这点很重要,他们把我们当成他们的朋友。起初不熟悉的时候,他们操作的时候很紧张,后来作为朋友,有不懂的就问我们,后面效果越来越好”。

2.3 朋辈辅学日臻完善学生的操作技能 学生对于刚刚学到的技能操作不大熟悉,操作过程中存在较多问题,“第一次铺备用床,步骤不太熟悉”、“折被角不好看,大单铺得松,小动作比较多”;但经过朋辈老师的陪练和指导,其熟练程度和操作效果都有明显的进步,“经过练习和相互纠正后有所进步”、“铺床速度明显提升了”、“周一已经练习过,所以大部分男生此项操作较熟悉,个别男生也能很好地与患者交流”。

2.4 朋辈辅学帮助朋辈老师巩固了自身知识 朋辈老师在指导学生操作的过程中,不仅可以巩固自己的技能操作,为自己即将进入临床实习做准备,而且可以根据学生的表现,提出很多有针对性的建议,提高教学效果。“自己巩固了一下铺床法,感觉很有意义”、“通过对他们的指导,我自己的无菌观念增强,对理论操作知识有巩固作用”、“我觉得强化了许多以前学过的知识,印象更加深刻,特别是那种同学们都会犯的错误,脑海中印象会比较深刻,以后避免自己犯错,对即将进入临床实习有意义”。

2.5 朋辈辅学发现了教学过程中存在的不足,萌生教学创意 朋辈老师在陪同练习和指导的过程中,更容易通过学生操作的表现了解其掌握情况,发现课堂教学应着重强化的内容,并从“同龄人”的角度提出一些有建设性的创意,有助于教学效果的提高。“很多学生不喜欢评估患者,也不喜欢跟患者交流,就是直接操作,从头做到尾,虽然面对的只是模拟人,但还是要强调一下,否则考试时可能也很熟练,但以后到临床工作中没有这个习惯”、“他们应知道操作的目的原则在哪里,而不要死记,很教条地说,老师是这么做的,我也只能这么做”、“关于提高兴趣方面,我建议让一个女生带着几个男生组成一个组,他们就会有集体归属感,练习的时候组间就有竞争,如果个人的话他们就不会有那种积极性”。

3 讨论

3.1 朋辈辅学对不同年级学生巩固基础知识和强化操作技能都大有裨益 由于朋辈老师与学生年龄、生活背景、价值观念相近,在学习生活上更容易产生共鸣,消除距离感,实现情感相通,有利于激发

学生主动参与的积极性。朋辈老师在陪同练习和指导的过程中,能够将自己的学习经验、技巧传授给学生,有助于学生尽快掌握并熟练技能操作,黄彩辉等^[3]也发现,接受同伴教育的同学认为这种方法有利于理论知识的掌握和操作的练习,能够激发学习兴趣。与此同时,朋辈老师在进行指导之前都会复习基础知识和基本操作并接受授课教师的考核,有助于他们巩固和提高自身的专业素质,为即将进入临床实习做准备,并获得自我价值实现的满足感^[4]。

3.2 朋辈辅学与课堂教学相结合,可以进一步提高教学效果 朋辈老师发现,学生在练习时大多只是刻板地模仿上课时老师教授的操作步骤,当遇到疑惑时自己思考解决问题的能力较差,而大多把老师讲授的内容奉为“金标准”。传统的《护理学基础》课程模式只是教给学生该怎样做,而为什么这样做、除此之外还可以怎样做等相关知识却没有提供给学生,导致学生知其然而不知其所以然,思维简单,工作生搬硬套,在护理操作技术学习中,机械模仿教师的示教^[5],缺乏灵活应变能力。这一现象提示我们,在课堂教学中,讲授“是什么”的同时还应兼顾“为什么”,并设置一些变异情境让学生解决,使他们变被动为主动,逐步养成主动思考解决问题的习惯。

《护理学基础》实践技能考核一直沿用分4阶段抽考,取其平均分的方式进行。有些学生便公平平时疏于练习,寄希望于考前突击。朋辈老师根据这一现象,建议以小组为单位练习和考核,将集体成绩纳入个人成绩中,通过激发学生的集体荣誉感调动他们练习的积极性,以提高教学效果。龙苏兰等^[6]发现,将以往的教师单独评价向多人评价、同伴评价、小组评价等多种形式发展,可以提高学生学习的积极性和主动性,对未来教学效果评价方法的调整具有参考意义。

【参考文献】

- [1] 彭晶,王晓燕,匡仁伟.我国男护生护理教育现状分析及对策[J].护理研究:中旬版,2007,21(4):955-957.
- [2] 胡雁.质性研究[J].护士进修杂志,2006,21(11):964-966.
- [3] 黄彩辉,周敏.同伴教育在护理学基础实验教学中的应用探讨[J].护理实践与研究,2009,6(14):89-91.
- [4] 隋树杰,仰曙芬,王美寒.朋辈辅学在护理技能训练中的应用体会[J].护理学报,2009,16(1B):33-34.
- [5] 张海燕,杨支兰,郭心爱.情境模拟教学在护理学基础操作技能综合实验教学中的应用研究[J].护理研究,2011,35(2A):830-832.
- [6] 龙苏兰,吴欢欢,张晶晶.《护理学基础》实验教学考核方法的改革研究[J].护理研究,2011,25(7B):1860-1863.

(本文编辑:郁晓路)