

任务,其实那些操作我也看不怎么懂,不过至少我有机会看。”学生在尚未开始学习专业课程前的见习过程中表现出对专业知识和操作流程、制度等较高的求知欲和无限期待,如步入洗手法、人工肛门、PICC 的护理、糖尿病患者注射胰岛素、输血查对制度、除颤仪的使用等。当他们看到导师帮助了一个又一个患者,心中会有一种无比的自豪感。“想到 4 年后,我也会具备那种“慈母的心,织女的手”的情怀,而那样的情怀也会给我带来不一样的人生,认识到自己过去对护理的了解太过片面化了。”

5. 批判性思维和反思素逐渐形成。“有一个病危的,我也跟着跑了过去,原来是 5 床的老太太血压太高了,都 190 mmHg 多了,输了降压药,一会儿降到了 180 mmHg,多一个女大夫在旁边一边看着血压数 一边观察着老太太,我都在那一直担着,虽然是不相关的人,可她毕竟就在你眼前那么难受地呻吟着,可是那个医生却并不着急,神情淡然,我就在想这样的情况是不是不用太担心?患者情况稍微好转,我们就暂时离开了,可是没多久又报警了,老太太血压又升上来了,这次升到了 202 mmHg,医生也跑过去,我在想医生也着急了呢!一进去看见医生表情还是很淡定,难道着急但不表现出来吗?我不知道,我也不知道以后当我碰到这种情况时,能不能也像她这样泰然自若,能不能有信心让患者平安无事。现在如果好好学,将来能把理论知识掌握得很好很好,能不能有她这样的底气呢?”“就医流程繁琐,患者来回跑,在医院办的手续可不可以在一起办呢?”太多的问题和质疑引发了学生反思的能力,这对接下来专业课的学习会有很的促动。

讨 论

新生“临床体验”如同是临床启蒙课程,打开了临床世界的神秘之门,让学生兴趣浓厚、心跳律往,从 25 名学生的 12 次临床体验记录中我们看到了该课程对学生职业情感和专业知识学习的意义和价值。

1. 早期进行临床体验有助于学生在观察中学习。班杜拉的社会学习理论阐述了观察学习的 4 个过程^[1],即:注意过程、保持过程、再现过程和动机过程。一年级新生在《临床体验》的课程中正是通过观察学习获得了感性认知、榜样效应、学习动力和创造欲望,而最初的观察测量是学生们学习的首要环节,导师的遴选、环境的选抒、前景的影响均会对学习产生各种信息刺激和冲突,然而大部分学生都自然而然地会通过思考、领悟及导师释疑解惑而得到内心平静和谐、职业情感和生命敬畏感推动他们[对临床产生的亲切感和无限向往,绝非临床老师课堂讲授所能替代。

2. 早期进行临床体验有助丁培养学生的专业兴趣。已有文献报道,对护牛专业思想影响最大的是临床见习,由于见习时间较长,能与患者近距离交流,促使护生探人体味患者的痛苦与需求,体会护理工作的价值,增加护生的主动性和参与意识,产生职业荣誉感 and 价值感,有助于形成积极的职业情感和态度^[2-4]。在本研究中,多数学生对临床护理实践、尤其是具体操作有着跃跃欲试之感,随着体验的深入,这种

感觉尤其强烈,这为下一步的专业课程学习打开了兴趣之门。而在此过程中的参与和对偶像目标导师专业操作的观察则更加深了学生内在的动力和期望,也印证了观察学习的情景驱动和环境影响力^[5-6]。见习内容以与临床护理真实情景相关的知识、技能与价值观为主,也符合以就业为导向的职业教育思想^[7]。

3. 早期进行临床体验有助于帮助学生建立批判性思维和反思的习惯。有研究发现,临床见习中过多使用讲授的方法会被动地束缚学生的想象力,限制了学生的思维,因此不利于学生批判性思维的培养^[8]。因此,在学生自觉观察过程中建立的批判性思维尤其能够真实反映学生的学习状态和思想,而导师及时准确的回应至关重要,所以,定期对导师进行培训、及时让学生反思以获得质疑想法是保证批判性思维良性循环的关键。反思是起露十主体在活动情境过程中所产生的怀疑或困惑,是引发有目的探究行为和解决困境问题的有效手段。它不仅仅回忆或回顾已有的心理活动,而且要我出其中的问题以及答案。反思性学习的实质是教师与学生共同协作的、探索性的教学,通过反思的教学,扩大学生的知识储备,提高提出问题和解决问题的能力,发展高层次思维能力^[9]。

小 结

通过“临床体验”的学习和实践,使护理新生在与导师、患者和医疗环境的接触中,直观地认识各种临床症状和治疗、护理方法,在导师的示范下,耳濡目染地领会“人文护理”的精髓,形成大爱的情怀,并通过反思,培养批判性思维能力。鉴于“临床体验”课程参与的研究样本有限,且仅取得了初期的结果,其在大量样本中的应用效果尚需要进一步验证。

参 考 文 献

- [1] 王丽娟. 临床综合模式在骨科护理临床带教中的应用[J]. 中国实用护理杂志, 2011, 27(28): 1-3.
- [2] 徐月文. 临床带教老师的管理[J]. 中国实用护理杂志, 2010, 26(21): 215-216.
- [3] 万孝梅, 丁秀英, 王友娟, 等. 临床见习对本科护理批判性思维倾向的影响[J]. 中国实用护理杂志, 2008, 24(10): 70-74.
- [4] 李惠玲, 毛菊芬, 董淑萍, 等. 易性环境对高职实习护生人文素养的培育与熏陶[J]. 中华护理杂志, 2005, 40(3): 212-213.
- [5] 罗艳华, 周英, 李桃, 等. 护理本科生临床见习模式的实践[J]. 中国实用护理杂志, 2012, 28(28): 19-21.
- [6] 王红云, 王美, 孟繁洁, 等. 创新型方式《护理学基础见习手册》的应用研究[J]. 中国实用护理杂志, 2013, 29(13): 21-24.
- [7] 袁文娟, 左珊珊. 社会学理论在临床护理教学中的应用[J]. 护理学杂志, 2005, 20(11): 555-56.
- [8] 邱婉芸. 护理本科生早临床、持续临床培养模式初探[J]. 卫生职业教育, 2010, 8(7): 60-61.
- [9] 张淑娟, 沈建群, 陈卫平, 等. 基于行动研究的任务驱动式基础护理集中见习[J]. 中国实用护理杂志, 2010, 6(9A): 1-3.
- [10] 赵静, 姜爱群. 反思性教学及其在护理教育中的应用[J]. 解放军护理杂志, 2003, 20(11): 52-54.

织信息, 护生要学会通过网络、学术会议、座谈等方式获取有意义的知识; 学会适应现代新技术来整理和储存个人知识; 学会分享知识是知识管理的关键。相互分享知识使得每个人能取长补短, 取其精华达到知识激增的目的。

综上所述, 实习护生提高个人知识管理能力对增强临床实践能力和自我竞争力有着一定的现实意义。

参 考 文 献

- [1] 张颖. 运作环境视角的企业知识管理成熟度模型研究[D]. 大连: 大连理工大学, 2013.
- [2] 李素文, 张桂林, 王艳艳. 护理文件夹在病房知识管理中的应用[J]. 中国实用护理杂志, 2006, 22(5B): 56-57.
- [3] Paul Dusey. Personal Knowledge Management: Framework for Integration and Partnerships [D]. 2001. <http://www.millikin.edu/pkdm/>, 1999-07-26.
- [4] 吴娟娟, 卓娟, 李双利. 大学生个人知识管理能力现状调查研究——以西北民族大学为例[J]. 现代教育技术, 2011, 21(12): 82-86.
- [5] 陈玉文, 刘福梅. 护生知识管理与临床实习表现的相关性研究[J]. 中国护理管理, 2011, 11(10): 34-36.

护理新生在“临床体验”课中的感知

赵鑫 李惠玲 林璐 胡化刚 粗美斌

【摘要】目的 分析护理本科生早期接触临床的体会。方法 对面向贫困地区定向招收的 2013 级 1 班本科学生设置“临床体验”课程, 要求学生于每次体验结束后书写体验日记并上交。通过日记, 了解学生对丁护理专业的认识。结果 学生对丁还有接触的护理专业有了自己的深刻认识。结论 早期进行临床体验有助于学生培养专业兴趣, 拓展思维。

【关键词】护理; 临床体验; 专业兴趣

Explore of experience of nursing freshmen with clinical placement Zhao Xin, Li Huiling*, Lin Lu, Hu Huangang, Niu Mei*, *School of Nursing, Soochow University, Soochow 215006, China

Corresponding author: Li Huiling. Email: lhl8543@126.com

【Abstract】Objective To analyze the feeling of nursing undergraduates after one semester of early clinical placement. Methods School of Nursing at Soochow University initiated Early Clinical Placement I for the undergraduates recruited from poverty-stricken areas in 2013. Results Each student had gained a profound understanding of nursing. Conclusions Early clinical placement is helpful for undergraduate to cultivate interest towards nursing and broaden thinking.

【Key words】Nursing; Clinical placement; Interest in nursing

DOI: 10.3760/j.issn.1672-7068.2014.24.025

作者单位: 215006 苏州大学附属第一医院(赵鑫、林露、粗美斌); 苏州大学护理学院(李惠玲、胡化刚)

通信作者: 李惠玲, Email: lhl8543@126.com

万方数据

护理新生在“临床体验”课中的感知

姓名: 赵鑫, 李惠玲*, 林璐, 胡化刚, 粗美斌, Zhao Xin, Li Huiling*, Lin Lu, Hu Huangang, Niu Mei*
工作单位: 赵鑫, 林璐, 粗美斌, Zhao Xin, Li Hu, Lin Lu, Hu Huangang, Niu Mei* (215006, 苏州大学附属第一医院), 李惠玲, 胡化刚, Li Huiling, Hu Huangang (苏州大学护理学院)
刊名: 中国实用护理杂志 ISTIC PKU
英文刊名: Chinese Journal of Practical Nursing
卷: 30(24)
页: 2155-2160

引用本文格式: 赵鑫, 李惠玲, 林璐, 胡化刚, 粗美斌, Zhao Xin, Li Huiling, Lin Lu, Hu Huangang, Niu Mei*. 护理新生在“临床体验”课中的感知[J]. 中国实用护理杂志, 2014(24)



万方数据 文献服务

万方数据

随着医学的发展与进步, 对护理队伍也提出了更高的要求, 为培养适应西部地区经济及医疗护理需求的卓越护理人才, 某大学护理学院对 2013 级面向贫困地区定向招收的本科学生实施了“卓越护理人才教育培养计划”, 尝试在人才培养模式上开展一系列改革, 推行早到临床、专业护理课小班化等教学改革, 以培养“厚理论、硬技术、懂关怀、能胜任”的“卓越护士”。通过一学期的“临床体验”的学习和实践, 每个学生对于护理专业都有了属于自己的深刻认识。本文将学生的体验日记进行分析, 现报道如下。

对象与方法

1. 对象。采用目的抽样方法, 选择某大学护理学院 2013 级面向贫困地区定向招收的本科学生 25 人作为对象, 其中女生 19 名, 男生 6 名; 年龄 18-19 岁; 汉族 20 人, 少数民族 5 人; 生源地为青、蒙、甘、云、桂、陕等 13 个中西部省市自治区, 全部知情同意参与“卓越护理人才教育培养计划”。
2. 方法。(1)临床护理全程导师的选拔和指导。研究对象接受全程导师制, 师生比为 1:2。作为护理新生敞开专业知识大门的引路人, 导师的知识水平、专业素质、言行举止、仪表态度等都会对学生的思想产生较大影响^[1], 因此导师都是从 3 所附属医院临床带教老师中择优推荐, 经考核选拔后产生的。导师根据带教学生所处不同年级结合培养方案来划分阶段指导, 每个导师每学期与被指导的学生会面不少于 6 次, 每次不少于 3 个小时。会面场所灵活, 可以在导师工作的科室, 也可以在学生学习的课堂, 指导内容涉及学生的思想、专业知识、选课、学习态度、生活等各方面, 对于特殊学生, 争取做到每周保持电话或者网上联系不少于 1 次。每次指导应做好记录。(2)“临床体验”课程的设置。临床是培养护生批判性思维能力最丰富的环境^[2], 作为增设的新课程模块, “临床体验”分为一、二、三个阶梯。新生第一学期临床体验课为第一阶梯, 在一年级秋季开设, 共计 36 学时, 计 1 学分, 要求全部在临床环境中完成, 3 学时/次, 共计 12 次, 学生可以根据自己的选课情况灵活安排临床见习时间, 每次临床见习结束要写体验日记并上交。(3)资料分析方法。学生的体验日记使用质性研究中的现象学研究方法, 以现实情景和隐含前提下的释义为基础, 分析、提炼其中的重要要素, 经过线性编码分析凝练主题。

结 果

1. 激动心情油然而生——陌生、紧张、激动、向往。“自小身体就很好, 没生过什么大病, 自然也没去过医院。虽然以前家里人病了也有去探望过, 但那就是走马观花, 并没有太留心, 而今天却是专门来观察的, 想到这就不由的激动开来。”带着激动又有些不安的心情接听了导师的电话, 我在儿童医院八病区, 你到了给我电话, 我来接你……站在原地, 突然间好多想法涌上心头, 我急于跨入那个未知的世界, 但人们总说现实永远不能与梦想相等号。我害怕自己利用 整个假期建立起

- [6] 蒋艳, 沈宁, 严高, 等. 护理本科生毕业实习临床实践行为表现自评量表的研制[J]. 中华护理杂志, 2006, 41(7): 638-640.
- [7] 谢淑平. 护理本科生临床实践行为表现与自主学习能力现状的调查[J]. 长江论; 中南大学, 2010.
- [8] 穆豪, 胡志英. 护理本科生对临床实习环境评价与实习表现的调查[J]. 护理研究, 2010, 24(6A): 1433-1435.
- [9] 李静, 孙宏文, 刘修霞. 实习护生专业态度与临床能力的相关性研究[J]. 中华护理杂志, 2006, 41(6): 535-536.
- [10] 陈红, 李继平, 袁义, 中加 4 年制护理本科教育职业临床实习的比较与思考[J]. 中国实用护理杂志, 2004, 20(4A): 52-53.
- [11] 夏梅, 徐义, 张世梅. 影响护生临床实习效果的因素及对策[J]. 中国实用护理杂志, 2006, 22(8A): 72-73.
- [12] 陶新玲. 谈临床实践过程中培养新上岗护士及实习护生职业素养技巧[J]. 中国实用护理杂志, 2008, 24(2): 202-203.
- [13] Gwenth HD, Gillen V. Knowledge translation in everyday nursing from evidence-based to inquiry-based practice [J]. Advances in Nursing Science, 2008, 31(4): 283-295.
- [14] Polanyi M. The tacit dimension[M]. London: Routledge, 1996: 4.
- [15] 黄力, 郭宏. 加强高职护生毕业实习期间隐性知识理解的探究[J]. 护理研究, 2013, 27(6A): 1640-1642.

万方数据