问题情境教学法在护理本科生临床实践能力培养中的应用效果
万方数据 WANFANG DATA 文献链接
作者：钮美娥，赵鑫，汪小华，李惠玲，薛小玲
作者单位：苏州大学附属第一医院 护理部，江苏 苏州，215006
刊名：解放军护理杂志 ISTIC
英文刊名：Nursing Journal of Chinese People's Liberation Army
年，卷(期)：2013,30(6)
被引用次数：1次

参考文献(5条)
1. 贾秀英，宋泳红，周红 创设问题情境实施参与式教学[期刊论文]-护士进修杂志 2007(07)
2. 赵鑫，王海芳，钮美娥，等 案例导入情景教学法在护理实习生专业胜任力培养中的应用[期刊论文]-中华护理教育 2011(02)
3. 姜安丽 护理教育学 2006
4. 郑云慧，金莲梅，谢晓云，等 护理本科生实习前校内仿真实训的研究[期刊论文]-中华护理杂志 2010(11)
5. Comer S K Patient care simulations:Role playing to enhance clinical understanding 2005(06)

引证文献(1条)
1. 陈一鸿，何世雄，陈凯，陈海开，等 十向教情境的外科护理学教学实践[期刊论文]-中国高等医学教育 2013(12)

引用本文格式：钮美娥，赵鑫，汪小华，李惠玲，薛小玲 问题情境教学法在护理本科生临床实践能力培养中的应用效果[期刊论文]-解放军护理杂志 2013(6)



# 问题情境教学法在护理本科生临床实践能力培养中的应用效果

钮美娥，赵鑫，汪小华，李惠玲，薛小玲
（苏州大学附属第一医院 护理部，江苏 苏州 215006）

【摘要】 目的 探讨问题情境教学法在护理本科生临床实践能力培养中的应用效果。方法 通过开展创设问题的情境教学，编写"问题"案例，组织、落实、评价教学活动，帮助在校护生顺利完成向临床实习护士角色的转变，培养和提高护生的临床实践能力。结果 问题情境教学法的应用，提高了护生的临床实践综合能力，促进了教师的角色改变。结论 创设问题的情境教学可帮助护生顺利完成角色转变，提高护生的临床实践能力。

【关键词】 问题情境；护生；实践能力；培养
doi:10.3969/j.issn.1008-9993.2013.06.023
【中图分类号】 R47 【文献标志码】 A 【文章编号】 1008-9993(2013)06-0067-02

设立"问题"的情境教学是根据教学内容创设新颖、可行、开放的问题情境开展教学，让护生在问题情境中思考、探索、合作，养成主动学习的习惯，达到教学相长的目的[1]。为此，我院利用护理模拟实践中心平台，开展创设"问题"的情境教学，对即将进入临床实习的护理本科护生安排为期3周的实践强化培训，通过案例设计、角色扮演、培训汇报及专家点评等系列活动，最终有效提高了他们的临床实践能力。

## 1 资料与方法

1.1 一般资料 参与情景教学的学生共45名，其中女43名、男2名，均为五年制，年龄21～22岁，平均(21.5±0.5)岁，大学四年级下学期，已修完本专业全部理论课程，即将进入临床实习。

1.2 方法

1.2.1 编写"问题"案例 "问题"案例是教师根据护生已有的知识，以临床各专科护理工作中的常见病为框架，突出护理对象或护理环境中的"问题"所进行的构思和组织，是问题情境教学的基本结构，其内容包括：(1)案例一般资料。如背景资料、护生需要储备的应用护理程序对各科常见病患者实施整体护理的知识及技能，以及在该案例护理中涉及到的护理工作制度，如查对制度、交接班制度、消毒隔离制度、临床输血技术标准操作流程等；(2)根据各病例特征设立"问题"情境。如在"白血病患者护理案例"的设计中，增设晨间护理时发现患者床单元不符合要求，如：热水瓶放置在床边桌上，桌面上有牙签、水果刀、硬毛牙刷，方凳斜放在床尾，床底下有尿壶等；患者双下肢有散在出血点，痰中带少量血丝，鼻腔及牙龈有渗血；患者神情恐慌、不愿与人交流。通过这些"问题"情境的设置，查看护生是否能关注到患者所处的环境不够安全和舒适，是否能察觉到患者的病情已有变化，如何采取措施解决这些问题，从而提高护生发现问题、解决问题的能力。

1.2.2 教学实施 在我院护理模拟实践中心、设计内科、外科、妇产科、儿科和急重症病房5个场景，护生相应分为5组，每组优、中、差学生均衡配置，保证组间同质。教师提前1周把案例发给护生，由他们认真准备和查阅相关资料，自行确定组内每位护生的具体分工，如用具准备、担当角色、旁白说明等。每组参与一个模拟情境，每天进行轮转，持续3周。教师在教学过程中始终以案例为引导，以"问题"为核心，按照各专科护理的要求，以启发、分析、提问、讨论、评价等多种形式对他们不断进行横向联系、举一反三，同时强化临床护理工作中的核心制度，适时讲解该专科领域的最新护理动态。

1.2.3 考评 培训结束时，每组护生在带教老师的指导下，设计1个"问题"情境案例，由组内成员扮演不同的角色，进行个案护理的展示。汇报结束后其他小组同学进行现场提问并回答汇报组所提出的问题。同时，护理学院的教学督导从每组护生的职业道德素养、专业知识、实践技能等多个方面给予点评指导。使得每位护生都能参与其中，并与最后的小组成绩评价挂钩。

## 2 效果

2.1 问题情境教学提高了护生的临床实践综合能力 通过自行设计的实习护生临床工作情况调查问卷和实习护生专业胜任力情况调查问卷发现[2]，大多数被调查护生认为实习之前所开展的创设问题的情境教学"很好"、"重要"、"有用"。主要体现在护生

【收稿日期】 2012-11-22 【修回日期】 2013-01-12
【作者简介】 钮美娥，硕士，主任护师，主要研究方向为慢性病护理及护理教育
【通信作者】 薛小玲，E-mail xuexiaolin@sohu.com

万方数据



提前接触了临床的工作环境，熟悉了临床护理工作的核心制度，对临床实践情境所产生的陌生感、紧张、恐惧等不良情绪有所减少。通过体验临床情境中存在的患者、医护人员、患者家属等各种角色，较好解决了在校护生向临床实习护士的角色转变问题。同时通过开展创设问题的情境教学实践使护生的临床思维和决策能力得到锻炼，运用护理程序对各专科典型案例进行整体护理的能力得到提高。

2.2 问题情境教学促进了教师的角色改变 建构主义学习理论认为，知识并不是通过教师的传授得到，而是学习者在一定的情境下借助他人的帮助，利用必要的学习资料，通过建立意义建构的方式获得[3]。在开展创设问题的情境教学中，教师需要在课前列出教学目标，收集准备具体的案例，精心组织教学内容，创设建构性学习环境，明确护生的学习要点和带教重点，说明护生在本教学过程中所需的知识与技能储备以及在个案护理中可能涉及的护理核心制度等。在教学过程中，教师与护生都是主体，教师以平等的身份参与讨论，引导护生对案例进行理论提升，使护生对案例中包含的问题理解更透彻。因此，教师不仅是教学活动的设计者、组织者，更是促进护生之间交流的引导者。因此，要驾驭教学过程，达到预期目标，教师必须做到实验教学与理论教学互通、教学与实践技能兼容[4]。

## 3 体会

3.1 创设"问题"情境应以教学目标为依据 开展创设问题的情境教学，是护生主体性和教师主导性的融合，是一种双向交流。因此，在创设"问题"情境时，必须根据教学目标设置，在注重护生基础知识和基本技能运用的同时，关注护生综合素质的培养，如探究运用知识的能力、合作交流的能力、创新能力、职业情感体现等都应在"问题"情境中有所设计。只有这样，实施创设问题的情境教学才能达到预期的目标。

3.2 教学过程应以角色转换为线索 在开展创设问题的情境教学中，护生通过扮演患者角色，能够掌握疾病的发病过程、临床表现，需要认真揣摩患者的心理状态，熟悉在与"护士"良好相处的技巧，能够从患者角度去全面体验患者的感受，并通过接受服务，体会到医护人员服务优劣对患者康复的重要性；护生通过扮演护士角色，使其达到既能巩固专科护理知识，又能根据患者病情变化，提供个性化健康教育服务的目的，使护生感受到临床实践对自身的期盼，进而转化为学习的动力；护生通过扮演医生角色，能掌握疾病的病因、病理、诊断、治疗等方面的知识。教学过程中角色转换使护生在不知不觉中获得了特殊的情感体验，熟悉了常见疾病患者的护理流程、护理程序的运用，专科治疗、护理的方法，新技术、新设备的使用，以及相关的护理核心制度执行等内容。因此，这种角色转换进一步加强了护生对课堂教学内容的理解，并能收获满意的教学效果[5]。

3.3 教学过程中非技术能力的培养不容忽视 虽然我院护理模拟实践中心与医院真实病房的环境、设备非常相似，护生的角色分工也符合临床工作的需要，但护生仍然表示"对患者的心理模拟程度较低"、"缺少临床实境感，角色不容易进入"。而护生进入临床实习后，所面对的患者是一个集生理、心理、社会等各方面的整体，具有个体性和变异性。从初次接触患者到患者出院，整个护理过程需要把课堂学习的理论知识运用到患者的实际情况，而这一过程的实现必须有赖于与患者进行有效的沟通和针对变异的情境进行灵活应对。因此，在实施创设问题的情境教学中既要重视学生知识和技能的掌握，还要关注护生能力的开发与培养，促进知识、能力、素质的协调发展。

总之，利用护理模拟实践中心平台，对即将进入临床实习的本科护生开展问题情境教学，使护生能够提前了解临床护理环境中的变异情境，培养和提高护生的综合实践能力。但由于该项目研究尚在初步探索阶段，今后需在如何强化护生的护理基本技能、如何训练护生在应急情况下的应变能力、如何掌握与患者进行有效沟通的技巧等诸多方面作进一步的探讨。

【参考文献】

[1] 贾秀英，宋泳红，周红，等. 创设问题情境实施参与式教学[J]. 护士进修杂志，2007，22(7)：634-635.
[2] 赵鑫，王海芳，钮美娥，等. 案例导入情景教学法在护理实习生专业胜任力培养中的应用[J]. 中华护理教育，2011，8(2)：67-70.
[3] 姜安丽. 护理教育学[M]. 北京：人民卫生出版社，2006：72-73.
[4] 郑云慧，金莲梅，谢晓云，等. 护理本科生实习前校内仿真实训的研究[J]. 中华护理杂志，2010，45(11)：1001-1003.
[5] Comer S K. Patient care simulations：Role playing to enhance clinical understanding[J]. Nurs Educ Perspect，2005，26(6)：357-361.

（本文编辑：沈园园）

万方数据